

**Частное учреждение дополнительного образования
«ТАЛАНТИУМ»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета №3 «10» апреля 2023г	«Утверждаю» Директор ЧУДО «ТАЛАНТИУМ» _____ (Н.С. Сеницына) «10» апреля 2023 г.
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Развитие речи. Логопедия»

Направленность: социально - гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

*Автор-составитель:
Зараменских Т.В.,
педагог дополнительного образования*

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3-8
	1.1.Направленность программы. Отличительные особенности программы	3
	1.2.Актуальность программы	3
	1.3.Цель и задачи программы	4
	1.4 Объем программы	6
	1.5 Формы организации образовательного процесса	6
	1.6 Ожидаемые результаты	6
	1.7 Формы подведения итогов реализации программы	6
2	Учебно-тематический план	7
3	Содержание изучаемого материала	14
4	Методическое обеспечение программы	17
	Методическое сопровождение программы	
	Условия реализации программы	
	Диагностические материалы	
	Дидактические материалы	
5	Список литературы	27

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Общеобразовательная общеразвивающая образовательная программа «Развитие речи. Логопедия» (Далее – Программа) имеет социально – гуманитарную направленность, разработана в целях оказания профессиональной помощи в подготовке ребенка к ситуации обучения и активной социальной жизни, посредством стимулирования и поддержки развития речи ребенка, что влияет на его социальную адаптацию и самореализацию.

Отличительной особенностью программы является то, что она ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

1.2. Актуальность программы.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: развитие речи, профилактика и устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний и социализации, обусловленных речевым недоразвитием.

Достижению данной цели будет способствовать решение следующих **задач:**

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты речи;
- развивать речевое дыхание;
- формировать у воспитанников правильные нормы речи: правильное произношение всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие легкие нарушения звукопроизношения. формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Проявления речевого недоразвития у детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Дети могут иметь особенности моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

1.4. Объем программы

Непосредственная продолжительность логопедического занятия составляет 25 минут, общая продолжительность программы — 72 часа с недельной нагрузкой 2 занятия в неделю. Индивидуальная и групповая формы работы дополнительно включают соответствующие возрасту игровые сессии в рамках присутствия на занятии и гигиенические перерывы. Общее время посещения занятия, игровых сессий и гигиенического перерыва составляет 45 минут.

1.5 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формами организации логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия в однородной по возрастному составу и характеру логопедических задач группе (не более 4 человек).

1.6 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге работы дети должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. Владеть элементарными навыками пересказа;
6. Владеть навыками диалогической речи;
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.;
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
10. Владеть элементами грамоты: навыкам чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.7 ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показателем эффективности работы педагога по данной программе является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Одной из форм оценки результативности усвоения ребёнком программы и уровень развития речи является открытое занятие.

Однако оценка эффективности логопедической работы не ограничивается рамками только логопедических занятий, а происходит также и в момент выступлений детей-логопатов

на различных мероприятиях и тематических праздниках. Это позволяет воспитанникам продемонстрировать речевые навыки, приобретённые на логопедических занятиях.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Планирование структурировано в соответствии с периодами обучения и предусматривает следующие виды непосредственно образовательной деятельности по постановке речи:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по формированию звуковой стороны речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

1 период (сентябрь - середина ноября)

Период			Тема	Содержание работы
месяц	неделя	№ п/п		
1-15 сентября				Логопедическое обследование
сентябрь	3	1.		Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика. Развитие слухового внимания.
		2.	«Мой город». Звук [А]	Развитие голосовой функции. Выделение звука [А] в начале слова. Составление предложений с заданными словами. Развитие слухового внимания.
	4	3.	Тема «Мой город». Звук [У].	Тема «Мой город». Звук [У]. Определение первого звука в словах. Расширение словаря глаголов. Развитие конструктивного праксиса.
		4.	Тема « Мой город». Звуки [А], [У].	Воспроизведение слогов. Определение первых звуков в словах. Развитие зрительной памяти.

октябрь	1	5	Тема «Волшебный сад» Звуки [А], [У].	Развитие силы голоса. Определение первого звука в словах. Употребление существительных Р.п. с предлогом У. Развитие фонематического восприятия.	
		6.	Тема «Волшебный сад». Звук [О]	Нахождение буквы в ряду гласных. Выделение звука [О] в словах. Развитие логического мышления.	
	2	7.	Тема «Волшебный сад». Звуки [А], [У], [О].	Употребление множественного числа существительных. Развитие мелкой моторики рук.	
		8.	Тема «Волшебный сок». Звук [И].	Составление звукового ряда из гласных. Образование относительных прилагательных. Развитие графических навыков.	
	3	9.	Тема «Хлеб - наше богатство». Звуки [П].	Звуковой анализ обратных слогов. Употребление прошедшего времени глаголов. Развитие воображения.	
		10.	Тема «Хлеб - наше богатство». Звук [Т].	Воспроизведение слоговых рядов. Определение последнего звука в словах. Употребление множественно числа существительных.	
	4	11.	Тема «Хлеб - наше богатство». Звук [К].	Звуковой анализ обратных слогов. Преобразование слогов, путём изменения гласного звука. Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.	
		12.	Тема «Хлеб - наше богатство». Звуки [П], [Т], [К].	Воспроизведение звуковых рядов. Развитие фонематического восприятия. Употребление категории числа и лица глаголов.	
	ноябрь	1	13.	Тема «Мои друзья - животные». Звук [Ы].	Употребление множественного числа существительных с предлогом У. Развитие моторики рук.
			14.	Тема «Мои друзья - животные». Звук [Х].	Преобразование слогов, путём изменения одного звука. Определение места звука в слове. Употребление категории прошедшего времени глаголов множественного числа.
2		15.	Тема «Мои друзья - животные». Звук [К].	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Употребление существительных Р.п. с предлогом У. Развитие внимания.	
		16.	Тема «Мои друзья - животные». Звуки [П], [Т], [К], [Х].	Развитие Фонематического восприятия. Воспроизведение слоговых рядов с изменением ударного слога. Составление предложений по картинкам.	

Период			Тема	Содержание работы
месяц	неделя	№ п/п		
ноябрь	3	17.	Тема «Я – человек». Звуки [ЛЬ]- [Й].	Дифференциация звуков. Составление рассказов по опорным схемам. Образование относительных прилагательных.
		18.	Тема «Я – человек» Звуки [Ы] - [И].	Дифференциация звуков. Выделение гласного звука после согласного. Образование полных имён собственных. Развитие внимания.
	4	19.	Тема «Разговор о правильном питании». Звуки [Ы] -[И].	Употребление множественного числа существительных. Образование относительных прилагательных.
		20.	Тема «Разговор о правильном питании». Звуки [П]- [Т]- [К].	Придумывание слов с заданным словом. Составление предложений по вопросам.
кабрь	1	21.	Тема «Семья и ребёнок». Звук [З].	Звуковой анализ слогов.Определение места звука в словах. Составление рассказов по опорным картинкам. Развитие логического мышления.
		22.	Тема «Семья и ребёнок». Звуки [З]- [ЗЬ].	Составление предложений по опорным словам. Развитие мелкой моторики рук.
	2	23.	Тема «Зима». Звуки	Развитие дыхательной функции. Составление рассказа
		24.	Тема «Зима». Звуки [С] - [З].	Дифференциация звуков. Звуковой анализ прямых слогов. Подбор однокоренных слов.
	2	25.	Тема «Сказки». Звук [Ц].	Определение места звука в словах. Развитие памяти . Заучивание стихотворения к празднику.
		26.	Тема «Сказки». Звуки	Дифференциация звуков. Пересказ текста .

			[С]- [Ц].	
	3	27.	Тема «Сказки». Звуки [С]- [СЬ].	Дифференциация звуков. Развитие памяти. Заучивание стихотворения.
		28.	Тема «Сказки». Звуки [З]- [ЗЬ].	Дифференциация звука. Составление рассказа по опорным словам.
Январь	2	29.	Тема «Радуга народного творчества». Звуки [С]- [СЬ].	Согласование существительных с числительными, прилагательными. Выделение общей части в однокоренных словах. Развитие мышления.
		30.	Тема «Радуга народного творчества». Звуки [С] - [З].	Дифференциация звуков. Образование сложных слов. Развитие памяти.
	3	31.	Тема « Радуга народного творчества». Звуки [ЛЬ]- [Й].	Дифференциация звуков. Образование сложных слов. Развитие памяти.
		32.	Тема «Радуга народного творчества». Звуки [Б]-[П].	Дифференциация звуков. Согласование числительных с существительными. Развитие зрительного восприятия.
	4	33.	Тема «А.П. Чехов – наш земляк». Звук [Ш].	Определение места звука в словах. Звуковой анализ прямых слогов. Преобразование слогов путём замены одного звука. Составление предложений по опорным картинкам. Развитие внимания.
		34.	Тема «А.П. Чехов – нашземляк». Звук [Ж].	Звуковой анализ прямых слогов. Заучивание текста.
февраль	1	35.	Тема «Круглый год». Звуки [С]-[Ш].	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков. Составление рассказа по опорным картинкам.
		36.	Тема «Круглый год». Звуки [Ш]-[Ж].	Дифференциация звуков. Пересказ текста. Развитие слуховой памяти.

	2	37.	Тема «Подводное царство». Звуки [С]- [З].	Воспроизведение Слоговых рядов. Звуковой анализ слова «сом». Согласование числительных с существительными. Развитие конструктивного праксиса.
		38.	Тема «Подводное царство». Звуки [З]- [Ж].	Тема «Подводное царство». Звуки [З]- [Ж]. Звуковой анализ слова. Составление рассказа по опорным словам.

3 период (вторая половина февраля -май)

Период			Тема	Содержание работы
месяц	неделя	№ п/п		
февраль	3	39.	Тема «Масленица». Звуки [С]- [Ш].	Выкладывание односложных слов преобразование их, путём изменения одного звука. Использование предложных конструкций.
		40	«Масленица». Звук [Л].	Развитие слухового внимания. Определение места звук Образование слов-антонимов.
	4	41.	Звук [Л].	Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. Использование предложных конструкций.
		42.	Звуки [Л]- [Р].	Звуковой анализ односложных слов. Развитие слухового внимания. Деление слов на слоги.
мар т	1	43.	Тема «Все профессии важны». Звук [ЛБ].	Воспроизведение слоговых рядов. Заучивание стихотворения. Развитие памяти.
		44.	Тема «Все профессии важны». Звук [ЛБ].	Уточнение места звука в слове. Образование существительных от глаголов. Составление рассказов по опорным схемам.

	2	45.	Тема «Все профессии важны». Звуки [Л]-[ЛБ].	Преобразование слов путём замены первых звуков. Составление предложений с однородными членами предложения.
		46.	Тема «Все профессии важны». Звуки [Л]-[ЛБ].	Работа со слоговой схемой слова. Определение количества слогов в словах. Составление предложений по картинкам.
	3	47.	Тема «Транспорт». Звук [Р].	Определение места звука в слове. Преобразование приставочных глаголов - антонимов по образцу.
		48.	Тема «Транспорт». Звук [Р].	Подбор слов к схемам по количеству слогов. Закрепление представлений о различных видах транспорта по способу передвижения. Оречвление выполненных инструкций. Развивать внимательность.
	4	49.	Тема «Музыка, театр, Звуковой анализ слова «Рот». Употребление слов-искусство». Звук [Р].антонимов. Употребление предложных конструкций.	
		50.	Тема «Музыка, театр, Развитие слухового внимания. Подбор однокоренных искусство». Звуки [Р]- слов. Составление предложения по опорным словам. [РБ].	
апрель	1	51.	Тема «Космос». Звуки [Р]-[РБ].	Дифференциация звуков. Употребление предложных конструкций.
		52.	Тема «Космос». Звуки [Л]-[Р].	Звуковой анализ слова «Луна». Согласование числительных с существительными. Подбор слов-антонимов. Развитие воображения.
	2	53.	Тема «Деревья, цветы». Звуки [Л]-[Р].	Звуковой анализ слова «Мак». Дифференциация звуков. Подбор однокоренных слов.
		54.	Тема «Деревья, цветы». Звуки [ЛБ]-[РБ].	Определение количества слогов в словах. Согласование числительных с существительными. Развитие памяти.
	3	55.	Тема «Птицы – наши друзья». Звук [Ч].	Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
		56.	Тема «Птицы – наши	Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Выделение слов со звуком [Ч] в тексте. Пересказ

			друзья». Звук [Ч].	текста. Развитие памяти.
	4	57.	Тема «Птицы – наши друзья». Звук [Щ].	Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Пересказ текста. Развитие памяти.
		58.	Тема «Птицы – наши друзья». Звук [Щ].	Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Употребление предложных конструкций.
май	1	59.	Тема «Весна-красна». Звуки [Ч]-[Щ].	Развитие фонематического внимания. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Употребление предложных конструкций.
		60.	Тема «Весна-красна». Звуки [Ч]-[Щ].	Дифференциация звуков. Составление рассказа по опорным картинкам. Развитие воображения.
	2	61.	Тема «9 мая-День Победы».	Звуковой анализ слова «Друг». Заучивание стихотворения к празднику. Употребление сложных предложений.
		62.	Тема «9 мая-День Победы».	Образование приставочных глаголов. Работа с деформированной фразой. Развитие словесной памяти.
15-30 мая				Логопедическое обследование

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Структура задач по развитию речи у дошкольников, посещающих дополнительные логопедические занятия неоднородна. Так как дополнительные логопедические услуги оказываются детям, имеющим различные речевые нарушения важно, чтобы работа включала именно те направления, которые соответствуют задачам речевого развития.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи постановка звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный .

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики

используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена

естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции

перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях.

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры.
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов.

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое сопровождение программы:

Направления коррекционно-логопедической работы	Методические материалы
Развитие звукопроизношения	<p>А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.-</p> <p>Н.В. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «л»,«ль» (Логопедическая тетрадь</p> <p>Н.В. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «с»,»сь». (Логопедическая тетрадь</p> <p>Н.В. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «ш», «ж». (Логопедическая тетрадь</p>
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	<p>Развиваем фонематическое восприятие. Планы — конспекты занятий с детьми старшего возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова</p> <p>Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова.</p> <p>И.С. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.</p>
Развитие слоговой структуры слова	<p>З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.</p>
Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	<p>О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.</p> <p>М.А. Леонова, Л.М. Крапивина Послушный ветерок (развитие целенаправленного выдоха). Альбом и методические рекомендации.</p>

<p>Развитие лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ст. гр.). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. - под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.</p> <p>Т.А. Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений.</p> <p>Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками .</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Т.А. Ткаченко. Формирование и развитие связной речи.</p> <p>Т.А. Ткаченко Обучение творческому рассказыванию по картинкам</p>

Условия реализации программы

Для организации работы в должнго выделено специальное помещение «Кабинет учителя-логопеда», которое оборудовано согласно целям и задачам коррекционно-образовательной работы, отвечает педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлено для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

Адекватность и полноценность функционирования специализированного кабинета учителя-логопеда базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включает необходимое техническое оснащение.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями.

Оборудование логопедического кабинета

1. Модули для хранения наглядный пособий, учебного материала, методической литературы.
2. Стол для занятий с детьми.
3. Стулья для детей.
4. Настенное зеркало 50*100 см со специальным освещением.
5. Зеркала 9*12см.
6. Магнитный мольберт с буквами.

7. Наглядно-дидактический материал по развитию речи

(см. "Картотеку игр и пособий").

8. Методическая литература (см. "Картотеку игр и пособий").

9. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.

Всё пространство условно разделено на центры, в соответствии с основными направлениями работы:

Пространственно-организующим элементом первого служит – настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации, правильно определена высота над полом, продумано освещение, подобраны соответствующие стол и стулья. Для работы в этом центре имеются одноразовые носовые платочки, логопедические зонды, зеркала для индивидуальной работы, самостоятельно изготовленные картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений.

Второй центр кабинета является продолжением первой, названная – «Работа над звукопроизношением». Здесь подобран речевой материал для автоматизации звуков, а также есть авторские пособия, способствующие развитию правильного звукопроизношения («Голосовая горка», «Молоточек», «Сколько звуков?», «Собери ромашку» и т.д.).

Далее – центр «Развитие фонематического восприятия». В нём есть материал для различения фонетически близких звуков речи, закрепления и дифференциации смешиваемых звуков и формирования навыков звукового анализа и синтеза. Их использование направлено на устранение у детей дефектов восприятия и произношения фонем.

В следующем центре находится материал для развития лексико-грамматических категорий: авторские дидактические игры «Соедини слова», «Волшебные предлоги», "Едет, летает, плавает" и многие другие. Они вызывают эмоциональный интерес у воспитанников, повышают мотивацию к учебной деятельности.

В центре «Развитие связной речи» подобраны игры и пособия, обучающие детей самостоятельно строить свои высказывания. Здесь, кроме демонстрационного материала, интерес представляют авторские дидактические игры «Кто чем питается?», «Уголок природы» и др., развивающие коммуникативную функцию речи.

Далее в кабинете – центр «Развитие мелкой моторики рук». Содержит материал, помогающий укреплять мускулатуру рук, развивать гибкость кистей рук.

Пособия, помогающие развивать память, мышление, внимание, интеллектуальные способности детей, находятся в центре «Развитие ВПФ». Здесь подобран материал, помогающий развивать основные психические процессы.

В центре «Логопедическое обследование». Мной подобран и систематизирован диагностический инструментарий, помогающий установить речевой статус ребёнка.

Весь материал развивающей предметно-пространственной среды систематизирован по основным направлениям работы в картотеку, с указанием цели и описанием каждого пособия.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная задача логопедической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы по коррекционно-развивающему направлению и уровень речевого развития. Логопедическое обследование позволяет выявить особенности продвижения в образовательном процессе воспитанников. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей.

В качестве основных методов используются:

1. Индивидуальные (групповые) беседы;
2. Диагностический инструментарий:
 - И.А. Смирнова «Альбом обследования звукопроизношения».
 - И.А. Смирнова «Логопедический альбом для лексико-грамматического строя и связной речи».
 - Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника».
 - Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.
 - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, С.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]
 - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
3. Наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе деятельности;
4. Беседы с родителями.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень наглядно-дидактического материала.

1. Развитие общих речевых навыков, звукопроизношения, речевого дыхания, мимики, интонации.

1. Дидактическое пособие «Послушный ветерок».
2. Мимические маски.
3. Игрушка-машинка.
4. Подбор материала «Профили артикуляции звуков».
5. Пособие «Голосовые горки».
6. Мобиль "Солнышко" (развитие дыхательной функции).
7. Карточка заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ].
8. Карточка заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц].
9. Карточка заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж].
10. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль].
11. Карточка заданий для автоматизации звуков [Р], [Рь].
12. Д/и «Капитошка».
13. Д/и «Ритмическое путешествие».
14. Логопедические картинки для автоматизации звуков [Ш],[Л],[Р]
15. Тренажёр для обучения дыханию «Губы-свисток».
16. Трубочка для обучения жеванию.
17. Д/и «Звуковые дорожки».
18. Наглядно-дидактический материал: «Говорю правильно (Р-Рь), (С-З-Ц).
О.Е.Громова.: ТЦ СФЕРА, 2011.-64.:цв.илл.; И. Скворцова «Логопедические игры».- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.-48.- (Серия «Программы развития и обучения дошкольника».
19. Пособие для развития дыхательной функции «Снежинки».
20. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей.
Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В.Коноваленко.
С.В.Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство ГНОМ, 2015.-80 с.:ил.
21. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 /

В.В.Коноваленко.С.в.Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство ГНОМ, 2015.-50 с.:ил.

22. Коноваленко В.В.Автоматизация свистящих звуков Л, Л' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В.Коноваленко.С.в.Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство ГНОМ, 2015.- 56с.:ил.
23. Коноваленко В.В.Автоматизация свистящих звуков Р, Р' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство ГНОМ, 2015.-56 с.:ил.
24. Д/и «Весёлые ладошки».
- 25.О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учим звуки [Р][Р'].
26. Д/и «Футбольный мяч».
27. Т.А. Ткаченко «логопедическое лото в картинках».
28. Дидактическое пособие «Голосовые упражнения».
29. Наглядное пособие «Эмоции».

2. Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.

1. Веера для дифференциации звонких и глухих согласных .
2. Алфавит из мягкой пластмассы.
3. Д/и «Орфография с секретом».
4. Д/и « Первые буквы».
5. Кубики -алфавит.
6. Фишки для грамоты.
7. Схемы слогов слов и предложений.
8. Д/и «Назови лишнюю букву».
9. Д/и «Допиши букву».
10. Дидактическое пособие «Звуковые сигналы».
11. Варианты игр с буквами и словами.
12. Звуковые линейки (2 варианта).
13. Д/и « Сколько звуков?».
14. Д/и «Волшебный поезд».
15. Д/и « Буквы и слова».
16. Дидактическое пособие «Звуковые часы».
17. Д/и «Посчитай звуки».
18. Карточки со словами-паронимами.
19. Карточка предметных картинок по звукам.

20. Кассы букв и слогов.
21. Д/и «Собери ромашку».
22. Д/и «Приведи к домику».
23. Д/и «Читаем слоги».
24. Таблицы для чтения с буквами.
25. Д/и «Волшебный магнитофон».
26. Звуковая таблица- азбука.
27. Тематические кроссворды.
28. Пособие «Звуковая птичка».
29. Д/и « Пройдись по дорожкам».
30. Дидактическое пособие «Ёлочки-цветочки».
31. Комплект пособий Н.М. Мироновой «Развиваем фонематическое восприятие у старших дошкольников».
32. Д/и "Молоточек".
33. Дидактическое пособие "Песенки - звуки".
34. Дидактическое пособие "Дом, замок, избушка".
35. Д/и «Делим слова на слоги».
36. Игры-лото по темам «Одежда», «Транспорт», «Инструменты» (автоматизация звуков [Ш],[Л],[Р]).
37. Д/и «Найди и прочитай».
38. Предметные картинки «Азбука», «Предметы» (азбука в картинках).

3. Развитие лексико-грамматических категорий.

1. Д/и «Подбери рифму».
2. Д/и «Соедини слова».
3. Д/и «Какой? Какая? Какое?».
4. Схемы предлогов.
5. Карточки с лексическим материалом.
6. Карточки-картинки с предметами в ед. и мн. числе.
7. Д/и «Сладкое, горькое, кислое, солёное».
8. Демонстрационный материал «Антонимы».
9. Демонстрационный материал: «Предлоги», «Многозначные слова», «Словообразование», «Сравниваем противоположности».
10. Д/и «Волшебные предлоги».
11. Д/и «Рифмочки и нерифмушки».

12. Д/и «Найди зайку».
13. Д/и «Противоположности».
14. Д/и «Назови часть предмета».
15. Карточки «Деформированная фраза».
16. Д/и "Едет, летает, плавает".
17. Д/и "Кто какой?".
18. Д/и "Где чья мама?".
19. Пособие «Учимся правильно употреблять предлоги».
20. Д/и «Однокоренные слова».
21. Д/и «Найди пару».
22. Д/и «Что из чего сделано».
23. Набор карточек «Бывает не бывает».
24. Демонстрационный материал из серии «Грамматика в картинках» («Один-много», «Словообразование», «Множественное число»).
25. Игра-пазлы «Что где растёт?».

4. Развитие связной речи и представлений об окружающем.

1. Д/и «Профессии».
2. Д/и «Весёлый распорядок дня».
3. Д/и «Что сначала, что потом».
4. Лото «Растения».
5. Демонстрационный материал : «Семья», «Инструменты», «Продукты питания», «Мебель», «Животные Севера», «Животные жарких стран», "Мебель", "Электроприборы", "Посуда", «Хлеб», «Овощи», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Природные явления», «Головные уборы», «Герои русских сказок», «Птицы», «Одежда», «Зима» (2 варианта), «Весна» (2 варианта), «Осень», «Насекомые», «Цветы», «Виды спорта».
6. Тематическая картотека предметных картинок.
7. Подбор сюжетных картинок с одним действием.
8. Подбор материала «Времена года».
9. Подбор картинок «Животные».
10. Схемы-описания предметов и явлений окружающего мира (2 вида)
11. Наглядно-дидактическое пособие «Колобок».
12. Серии сюжетных картинок «Неожиданный финал».

13. Ксерокопии текстов для пересказа.
14. Игра -занятие «Истории в картинках». часть 1, часть 2.
15. Комплект пособий О.А.Закревной «Развивайся, малыш!».
16. Деревянный конструктор «Теремок».
17. Игра "Расскажи сказку".
18. Серия картинок «Расскажи про детский сад».
19. Д/и «Подбери слова к рассказу».
20. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» В.В. Гербовой.
21. Набор игрушек «Домашние животные»
22. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Развитие речи детей 4-5 лет» (зима-весна, весна-лето).

5. Развитие высших психических функций (ВПФ).

1. Мягкий геометрический конструктор.
2. Деревянные пазлы «Скорая помощь», «Экскаватор», «Пожарная машина».
3. Набор цифр из мягкой пластмассы.
4. Кубики Никитина «Сложи узор».
5. Д/и «Четвёртый лишний», «Цифры и фигуры».
6. Д/и «Подбери цифру».
7. Счётные палочки.
8. Карточки-задания к игре «Сложи узор».
9. Д/и «Логическое лото».
10. Д/и «Логическое лото».
11. Задачи-шутки.
12. Д/и «Геометрическое лото».
13. Наглядный материал «Четвёртый лишний».
14. Кубик с вкладышами.
15. Веера с цифрами.
16. Куб с вкладышами.
17. Д/и «Логический домик».
18. Д/и «Найди похожую фигуру».
19. Д/и «Подбери картинку».
20. Д/и «Уютный домик».
21. Д/и «Логические загадки Кощея Бессмертного».
22. Д/и «Назови части предмета».

23. Д/и «Найди сходства и различия».
24. Д/и «Цветовое лото».
25. Демонстрационный материал: «Цифры и фигуры».
26. Игра-пазлы «Фигуры вокруг нас».
27. Геометрическая мозаика.

6. Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

1. Конструктор металлический № 2.
2. Конструктор металлический № 3.
3. Шнуровка-полоска с цифрами.
4. Игрушки для развития тактильных ощущений «Жучок», «Мишка».
5. Трафареты «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи».
6. «Чудесный мешочек».
7. Силуэты для вырезания.
8. Пособие «Пальчиковый бассейн».
9. Карточка «Логоритмика», «Пальчиковая гимнастика», «Игровые упражнения с массажёром Су-Джок», «Дыхательная гимнастика», «Офтальмологические паузы».
10. Подбор материала «Игры с пальчиками».
11. Пособие «Техники».
12. Пособие «Пальцы учат говорить».
13. Пособие «Волшебный сундучок» (мячи с шипами, волчки, прищепки, шнурки, резинки, массажёры Су-Джок, массажёр для тела) .
14. Планшеты в клетку с маркерами.
15. Пособие «Фигуры из палочек».
16. Шнуровки «Зайчик», «Котёнок», «Морские обитатели».

7. Логопедическое обследование и профилактика речевых нарушений.

1. Альбом обследования «Обследование звукопроизношения».
2. Папка «Альбом обследования дошкольников 3-6 лет».
3. Дидактическое пособие «Скоро в школу».
4. Тесты для дошколят «Развитие речи» (авт. Гаврина С.Е. и др.)
5. И.А. Смирнова «Альбом обследования звукопроизношения».
6. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для лексико-грамматического строя и связной речи».
7. «Большая книга тестов для детей 5-6 лет». (авт. Гаврина С.Е. и др.)

8. Е.Косинова «Уроки логопеда» (игровые тесты).
9. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника».
10. Земцова О.Н. «Тесты для детей 2-3 лет»
11. Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.
12. Модифицированное пособие "Речевая карта в картинках".
13. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
14. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова.
15. Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, С.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.] под редакцией Е.А. Стребелевой. -5-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 182. + прил.(248 с.; и.).

5. Список литературы.

- 1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.29.12.2012г.
- 2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ст. гр.). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. - под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.-М., МГОПИ, 1993.
- 5.О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- Спб.: Издательский Дом «Литера», 2004.-64с.: ил.- (Серия «Готовимся к школе»).
6. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ТОО «Издательство «Библиополис»».СПб.,1994.-208с
7. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы. Альбом

- упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова.-М.: Издательство ГНОМ и Д , 2008.-32с.
8. Развиваем фонематическое восприятие. Планы — конспекты занятий с детьми старшего возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова.- М.: Издательство ГНОМ и Д , 2008.-48с.
9. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя терапия для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: 9 вып. / Ю.Б. Жихарева-Норкина.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Вып. 3: Звук Р. – 120 с.: ил. – (Коррек-ционная педагогика).
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 .
13. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005.- 48 с.
14. Яцель. О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель.-М.: Издательство «Гном и Д» .2009.-48с.
15. Т.А.Ткаченко.Обучение творческому рассказыванию по картинкам. – М.: Владос, 2006г.

